**Дидактическое пособие-игра**

**разработанное учителем-логопедом МБОУ г. Иркутска СОШ № 31**

**Маряткиной Еленой Валерьевной (**[maryatkina77@mail.ru](mailto:maryatkina77@mail.ru) )

**«Мишка и медовые крышки» (предназначено для детей 6-9 лет)**

**Цель:** Автоматизация звуков [Р] и [РЬ] в словах.

**Задачи:**

* Закреплять навыки правильного произношения звуков [Р] и [РЬ] в словах;
* Закреплять понятие «согласный, твёрдый, мягкий»;
* Развивать навыки звукового анализа и синтеза;
* Развивать умение определять место звука в слове (начало, середина, конец);
* Развивать мелкую моторику;
* Формировать положительную мотивацию к занятиям;
* Воспитывать самоконтроль за речью, желание заниматься.

**Материал:** два листа формата А-3, гуашь, шерстяные нитки, картинки с изображением бочек мёда, бархатная бумага зеленого и синего цвета, канцелярский нож.

Материал можно использовать как при индивидуальных занятиях с ребенком, так и при работе с несколькими детьми одновременно. С пособием дети должны работать вместе со взрослым, т.к. взрослый контролирует правильность произнесение отрабатываемых звуков. В зависимости от того, умеет, читать ребенок или нет, будут ставиться задачи перед ребенком (прочитай или послушай и повтори).

**Описание:**

Суть пособия заключается в следующем: на поле изображен мишка, а вокруг картинки бочек с мёдом, на которых сделаны небольшие надрезы, чтобы можно было вставить или достать «крышечки». «Крышечки» сделаны из бархатного картона на «ножках», с обратной стороны на крышечках записаны слова с отрабатываемыми звуками. В зависимости от времени года можно использовать: закрой бочки с мёдом (поможем Мишке заготовить на зиму, если это осень) или открой бочки с мёдом (помоги открыть и подкрепиться Мишке, если это зима или весна).

**Вариант 1.** Можно использовать только «крышечки» синего цвета при автоматизации звука [Р], а при автоматизации звука [РЬ] только «крышечки» зелёного цвета. А при дифференциации звуков [Р] и [РЬ] в словах два цвета одновременно.

-Прочитай (повтори и произнеси) слова, чётко произноси отрабатываемый звук.

-Прочитай (повтори и произнеси) слова, только с твердым звуком [Р] (или наоборот только с мягким [РЬ]).

-Найди крышечки для обозначения твёрдого звука [Р] или мягкого [РЬ], прочитай (повтори) чётко произнося отрабатываемый звук.

**Вариант 2.** На «крышечках» записаны слова, где отрабатываемые звуки могут находиться вначале, середине и конце слов.

а) - Прочитай (повтори и произнеси) слова и скажи где находится звук [Р] ([РЬ])?

б) - Придумай словосочетание или предложение со словом написанном на «крышечке».









